ACTA N°

FECHA: 15 de agosto de 2025

HORA: 8:00 am

LUGAR: Jardín Infantil Waldorf

TEMA: La planeación.

ASISTENTES: Talento humano del jardín infantil

ORDEN DEL DÍA:

1.socialización de la agenda pedagógica

2.Actividades de la agenda pedagógica

3. Reflexión de la experiencia con las maestras.

DESARROLLO:

Se da inicio a la jornada dando la bienvenida a las participantes, el talento humano del Jardín Infantil, se socializa la jornada pedagógica sobre la planeacion, en ese sentido, esta jornada se concentrará en continuar fortaleciendo La planeación educativa es la que hacen los profesionales no pedagógicos para apoyar y acompañar a las familias, niñas, niños y demás personas que hacen parte de la unidad operativa. Por ejemplo, cuando un profesional de salud organiza actividades para promover hábitos de alimentación saludable con las familias, está realizando planeación educativa. Se socializa la organización de los equipos de trabajo para el desarrollo de la jornada pedagógica y el fortalecimiento técnico. Posteriormente, se dan a conocer las estrategias distritales para desarrollar después de la jornada pedagógica del mes de agosto, las cuales se describen a continuación.

AFLORANDO EN LOS NIÑOS (INTENCIONALIDAD):
Que los niños y las niñas desarrollen habilidades motrices desde actividades simbólicas por medio del ejercicio de lavar donde se promueva la conexión con la naturaleza, la responsabilidad y la independencia.

EJE PEDAGÓGICO:
DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA: Construir la autonomía

AMBIENTE ARMÓNICO:
Para la actividad de hoy se dispondrá de un espacio organizado y estimulante en el parque donde cada nivel tanto conejos como delfines crearán una lavandería para lo cual se utilizara la ropa de los muñecos, pinzas de ropa, detergente líquido,agua, balde.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- **ACTIVIDADES DE EXPANSIÓN:** Por medio de las actividades de expansión se busca que los niños y niñas de los grupos de Conejos y Delfines se encuentren en un ejercicio social que les permita llevar un equilibrio entre su sentir, pensar y hacer el cual se sincroniza con la respiración siendo este un ritmo natural fortaleciendo en cada uno de ellos la voluntad necesaria para un bien común, tales como; rondas, juego libre, salida al parque, visita a casa de enanos, ejercicios sensoriales.
- **ACTIVIDADES DE CONCENTRACIÓN:** Con las actividades de concentración los niños y niñas desarrollan su individualidad por medio de ritmos que les permita crear por medio de su imaginación, fantasía y voluntad las cuales son; actividad artística, ronda de época, juego de dedos, cuento de época.

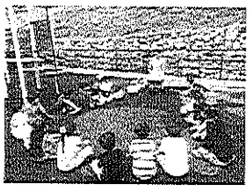
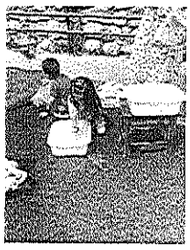
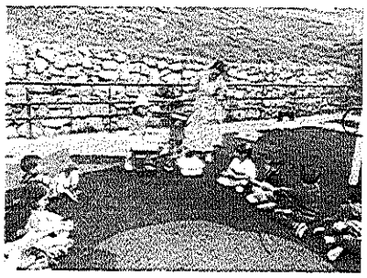
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: HOGAREÑA
Con anterioridad las maestras de conejos y delfines crearán en el parque una lavandería para lo cual se colocará una cuerda para tender la ropa, se usará una mesa pequeña donde irá el balde con jabón y al lado un balde con agua donde se enjuagara la ropa de las muñecas. se inicia la actividad invitando a los niños y las niñas de conejos y delfines al parque donde se ubicaran en ronda frente a la lavandería, las maestras explicaran el paso a paso de como se debe enjuagar, lavar y tender la ropa, luego por turnos cada uno de los niños y las niñas tendrán la oportunidad de explorar, manipular y percibir con sus manos la textura del agua, el jabón y además deberán ejercitar la pinza de sus manos al colgar en la cuerda la ropa y sostenerla con el gacho. Con esta actividad se busca fortalecer la autonomía y colaboración en tareas propias del hogar.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy con la actividad de hogareña el grupo de conejos y delfines mostraron gran entusiasmo e interés por participar del lavado de la ropa de las muñecas donde estuvieron atentos a la explicación del paso a paso que dieron las maestras.
En el salón de Delfines por ejemplo al hablar con los niños y las niñas de cómo lavaban la ropa en casa Dahian dice "con la lavadora" a lo cual las maestras les explican que para la actividad de hoy utilizaremos las manos para fregar cada prenda de vestir, luego al momento de que cada uno de los niños y las niñas pasa a lavar la prenda Gabriela dice "lavaré el vestido como los cucos en mi casa", de igual manera estaban tan animados que Antonella cuando enjabona la ropa dice "toca lavar con fuerza", para lo cual la maestra Diana se acerca y apoya a la niña explicando cómo mover sus manos para lavar la prenda y al momento de enjuagar Fabio se da cuenta que el agua estaba sucia y dice " ohh que sucia está la camisa", en este momento la maestra Gloria le pide ayuda al niño para cambiar la agua y le explica que para que la ropa quede limpia el agua también debe estarlo, además se enfatiza en la importancia del cuidado del agua. Se observa que cuando Emiliano iba a tender la camiseta dice "no pudo" la maestra Diana se acerca y muestra como con la pinza de sus manos puede lograrlo, el niño se sintió feliz después de llevar a cabo el ejercicio.

En el salón de Conejos la maestra Johana entrega a cada uno de los niños y las niñas una prenda y los motiva para que sobre el piso refrieguen la ropa a lo que por ejemplo Santiago dice " profe yo no puedo, yo no sé" por lo cual la maestra se acerca y le explica cómo mover sus manos y se alegra cuando logra llevar a cabo el ejercicio, luego al momento de usar el jabón y el agua Dereck dice "profe yo quiero lavar" la maestra Alejandra lo invita a acercarse al balde y estando muy atenta lo motiva para que enjabone, enjuague y tienda el pantalón que él libremente eligió, de igual manera Sara cuando estaba lavando un vestido dice " yo tambien lavo en mi casa con mi mamá".

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al momento de reunirnos la maestras de Conejos y Delfines podemos determinar que en la actividad de hoy se evidenció que los niños y las niñas disfrutaron al experimentar el ejercicio de lavar la ropa ya que tienen contacto con el agua y recuerdan labores que comparten en casa con sus familias donde se convierte en una oportunidad para que los niños y las niñas apoyen y ayuden en casa de pequeñas tareas que les permite generar mayor independencia y autonomía. También se determina que con esta actividad se afianza en los niños y las niñas la motricidad al momento de refregar, torcer y tender la ropa ya que ejercitan sus manos, de igual manera deben hacer uso de la pinza para colgar la ropa en el tendedero lo que favorece su coordinación viso manual. Con esta actividad se concluye que los niños se sienten emocionados al participar cuando se dispone de un ambiente llamativo y cuando tienen la oportunidad de explorar, percibir y manipular diversos elementos.

AFLORANDO EN LOS NIÑOS (INTENCIONALIDAD):

Fomentar la expresión de ideas y emociones por medio del diseño y decoración de una manualidad personal.

EJE PEDAGÓGICO: EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

AMBIENTE ARMÓNICO:

Durante la jornada de hoy, el ambiente adquirirá un carácter más creativo y dinámico, ya que los niños y niñas darán fin a sus creaciones, incorporando detalles personales que reflejan sus gustos

e intereses. En esta etapa final del proceso, se dará cierre a la actividad manual, permitiendo a cada participante dejar una huella única en su trabajo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- **ACTIVIDADES DE EXPANSIÓN:** Por medio de las actividades de expansión se busca que los niños y niñas de los grupos de Conejos y Delfines se encuentren en un ejercicio social que les permita llevar un equilibrio entre su sentir, pensar y hacer el cual se sincroniza con la respiración siendo este un ritmo natural fortaleciendo en cada uno de ellos la voluntad necesaria para un bien común, tales como; rondas, juego libre, salida al parque, visita a casa de enanos, ejercicios sensoriales.
- **ACTIVIDADES DE CONCENTRACIÓN:** Con las actividades de concentración los niños y niñas desarrollan su individualidad por medio de ritmos que les permita crear por medio de su imaginación, fantasía y voluntad las cuales son; actividad artística, ronda de época, juego de dedos, cuento de época.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MANUALIDAD

En esta jornada, los niños y niñas culminarán la elaboración de su marioneta, dando cierre al proceso creativo desarrollado durante la celebración de la época de San Juan. Cada marioneta será llevada a casa como un símbolo del esfuerzo, la dedicación y la creatividad que los niños y niñas pusieron en esta experiencia.

Esta actividad no solo representa una manifestación artística, sino también un reflejo de los valores que caracterizan la festividad de San Juan: la entrega, la constancia y la bondad. A través del juego, la exploración y la expresión personal, se fortalecieron competencias emocionales y sociales, así como el vínculo con la cultura y las tradiciones.

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En la jornada de hoy, los niños y niñas de los niveles Delfines y Conejos culminaron la elaboración de sus marionetas, agregando detalles finales con pompones. Las niñas, en su mayoría, optaron por utilizarlos como coletas, mientras que algunos niños colocaron un solo pompón simulando un peinado, y otros los integraron como botones en la camisa de sus personajes. Esta elección evidenció su capacidad para tomar decisiones estéticas y proyectar ideas personales en sus creaciones.

En el nivel Delfines, la actividad fue especialmente significativa, ya que los niños y niñas interactuaron activamente con sus marionetas, desarrollando juegos simbólicos espontáneos. Por ejemplo, Luciana modificó su tono de voz para representar a su marioneta, simulando conversaciones sobre la vestimenta con sus compañeros. Johan respondió a esta iniciativa, integrándose en la dinámica y generando un intercambio de diálogos entre sus personajes. Helen expresó entusiasmo al observar el movimiento de su marioneta, comentando: *"Mira cómo baila, mueve sus pies como si caminara"*.

Los niños más pequeños, como Yerick, Thiago y Sofía, se mostraron altamente concentrados, agitando sus marionetas con fuerza y observando detenidamente el movimiento de los ojos móviles. Aunque no emitieron verbalizaciones, su nivel de atención indicaba un alto grado de motivación e interés por la actividad.

Posteriormente, el grupo de conejos realizó un desfile sobre la mesa, llevando a sus títeres con entusiasmo. Nicolás y Maron organizaron un juego en el que sentaban sus marionetas en sillas e improvisaban una conversación entre ellas. Entre los intercambios destacados se encontraban frases como: *"Qué lindas son tus piernas"*, *"Tu camisa está muy hermosa"*, *"Tus coletas son de color uva"*, demostrando una clara intención comunicativa y expresión emocional.

Kilian y Erick iniciaron un juego de competencia, realizando carreras con sus marionetas mientras gritaban frases como: *"¡Te voy a alcanzar!"*, *"¡Corre, corre, yo te voy a ganar!"*. Axel y Milán, por su parte, exploraron el movimiento de sus títeres, girándose con energía y emoción, lo que refleja un alto nivel de implicación motriz y afectiva.

Reflexión pedagógica:

La actividad propició una experiencia significativa donde los niños y niñas no solo desarrollaron habilidades manuales y creativas, sino que también dieron lugar al juego simbólico y al fortalecimiento del lenguaje oral, la imaginación y la interacción social. Fue especialmente valioso observar cómo proyectaron aspectos de su vida cotidiana en el juego con sus marionetas, evidenciando así un vínculo afectivo con sus creaciones. Además, la libre elección de materiales y el diseño personal de cada títere favorecieron la autonomía, el sentido estético y la toma de decisiones.






Luego de cumplido el reto:

– ¿Qué les aporto la documentación del proceso de planeación?

que les aportó la documentación del proceso de planeación?

Estos documentos nos aportan insumos estrategias, y herramientas y herramientas para fortalecer el proceso de planeación intencionado, donde se resalta la observación y la escucha activa de los niños niñas y familias, partiendo de los intereses características necesidades de la población y la sociedad y la sociedad en general o que se tiene en curso y lo que lleva esto es para una organización de la planeación, y obtener objetivos eficaces, significativas y congruentes con lo que se quiere potenciar el desarrollo en niños, niñas y familias.

2, que consideran transformar en su proceso de planeación? En el proceso de planeación transformariamos la disposición de los materiales y de los espacios en algunas de las experiencias pedagógicas.

3, ¿ consideran que se debe mantener en el proceso de planeación? En el proceso de planeación mantendriamos el tiempo de la concentración y la expansión, esto permite que los niños y las niñas fortalezcan la voluntad mediante la voluntad y la toma de decisiones.

4, que consideran debe desaparecer en el proceso de planeación? Del proceso de planeación no es necesario desaparecer nada, ya que con la planeación actual podemos llevar a cabo el desarrollo integral de los niños y niñas.

– ¿Qué consideran debe transformarse en su proceso de planeación? – ¿Qué consideran debe mantenerse en su proceso de planeación? – ¿Qué consideran debe desaparecer de su proceso de planeación? – Compartir la documentación del proceso de planeación (video o relato)

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma

Anexos:

Elaboró:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 -- 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 15/08/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 7 (Localidad) 9 7 7 4 4 (Proyecto) 1 2 0 9 3 1 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de Inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica				1	15/08/2025	15/08/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Francia Alejandra Posada Torres	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	52 858 785

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin Identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No Informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación Inicial (modalidad familiar) 14. Educación Inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tío-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E SEXO	F GENERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52858785	1 Posada 2 Torres	1 Francia 2 Alejandra	4	6	82	2	2	1	2	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI NO	SI NO			1397	19	69	Sierra Morena	Tv 73 h Bis # 75 b-46 Sur	
2	1	1033736736	1 Sache 2 Rodriguez	1 Briarly 2 Suley	11	8	91	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		18 —	SI NO	SI NO			1397	19	69	Sierra Morena	Tv 73h Bis # 75 b-46Sur	Briarly
3	1	53100096	1 Cortes 2 Rodriguez	1 Dima 2 Narcela	19	2	85	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI NO	SI NO			1397	19	69	Sierra Morena	Tv 73h Bis # 75 b-46 Sur	
4	1	1024510416	1 Castellanos 2 Rivera	1 Gloria 2 Patricia	5	11	90	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI NO	SI NO			1397	19	69	Sierra Morena	Tv 73h Bis # 75 b-46Sur	Gloria Castellanos
5	1	1012392208	1 Espejo 2 Gutierrez	1 Leidy 2 Johanna	28	09	92	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI NO	SI NO			1397	19	69	Sierra Morena	Tv 73h Bis # 75 b-46Sur	Leidy Johanna
6	1	1013643922	1 Quiroga 2 Bejarano	1 Diana 2 Estefania	29	8	13	2	2	1	3	5	SI / NO	SI / NO		12 5	SI NO	SI NO			1397	19	69	Sierra Morena	Tv 73h Bis # 75 b-46Sur	Estefania

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 -- 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M		N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO		NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Dia	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA/NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE					
7	1	51816511	1 Zurate 2 Camargo	1 Bertha 2 Cecilia	13	3	46	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			1397	79	69	Sena Alcazar	Tv 73H bis # 75 15-46 Sur	
8			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
9			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: _____

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: _____

Firma Servidor-a Público-a: _____

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____ D D M M A A A A

Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.